

T.C
SARAY KAYMAKAMLIğI
İHSAN UZUN ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Hayatın içindeki her şeyin hızla ilerlediği günümüzde durağan bir eğitim sistemi düşünmek elbette büyük bir yanlış olur. Teknolojinin baş döndüren hızına ayak uydurabilmek, hayatı tam on ikiden tutturabilmek için uyanık olmalı, muasır medeniyet seviyesinin yakalanması için gayretle çalışmaya özen göstermeliyiz. Yorulmak kelimesini lügatinden çıkarmış bir okul olarak yolumuza çağın gerektirdiği şekilde devam etmekteyiz.

Bilmekteyiz ki; dev eserler kendi kendine var olmaz. Yeryüzünün en dev eseri olan insanı işlemek öğretmenlerin misyonudur. Bu misyon doğrultusunda nice dev eserler bırakmak üzere yola çıkan okulumuzun koyduğu hedeflere ulaşmak için hazırladığı stratejik planımız yol göstericimiz olacaktır. Dev eserler vermek için büyük planlar yapmak gerekir. Temel stratejileri doğru belirlemek gerekir. Amacımız hedeflerimiz için en doğru ve kısa yolu belirlemek olmuştur.

Bu düşünceler içinde, planımızı hazırlamamızda bize yardımcı olan, zaman ayıran tüm öğretmen arkadaşlarıma teşekkür eder, İhsan Uzun Ortaokulu'na Stratejik Planımızın kurumumuza başarılar getirmesini dilerim.

Tekin AYDINTÜRK

Okul Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ *	36
VİZYONUMUZ *	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	36
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TEKİN AYDINTÜRK	OKUL MÜDÜRÜ	FURKAN KONBABA	MÜDÜR YARDIMCISI
MERT YORULMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	SEDAT KOÇER	ÖĞRETMEN
İbrahim AKKUŞAK	ÖĞRETMEN	SENEM SALGIN	ÖĞRETMEN
Nurdan EREN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	FERHAT KAPLAN	ÖĞRETMEN
Hülya BALTACIOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	BAHADIR ZAFER	ÖĞRETMEN
		EMİNE İNKAYA	VELİ
		SUNAY İMÜK	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Tekirdağ ili, Saray ilçesinin merkez okulları arasındadır. 2008 yılında yapımına başlanan okulumuzun arsası hayırsever iş adamı İhsan Uzun tarafından bağışlanmıştır. Binanın 16 dersliği (3 katı) özel idare tarafından, 5 dersliği (4.katı) ise Saray hayırseverlerinin bağışlarıyla yapılmış olup toplam 21 derslik olarak 2009-2010 eğitim öğretim yılında İhsan Uzun İlköğretim okulu adıyla eğitim-öğretime açılmıştır.2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi uygulanmasında valilik oluru bakanlık onayı İhsan Uzun Ortaokulu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun misyonu; bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirilmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmaktır. Vizyonumuz ise öğrencilerimizi bilimsel düşünen araştıran, demokratik, sorgulayan, çevresine duyarlı, estetik duyguları gelişmiş, teknolojik gelişmelerin farkında, dengeli duygusal gelişim içinde, yaratıcı bilgiyi kullanan ve davranışa dönüştüren, özgüvenli, başarılı bireyler olarak yetiştirmektir.

Okulumuzu akademik ve sosyal açıdan değerlendirecek olursak; ortalama her yıl 2 - 5 öğrenci arası Fen Lisesi,45-50 arasında Anadolu Lisesi,2-3 öğrenci arası da Sosyal Bilimler Liselerinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuz açıldığından beri sportif faaliyetlere önem veren bir okuldur. Sportif başarılarımızın en dikkat çekenini 2013 yılında Tekirdağ Öğrenciler Arası Futbol Turnuvasında il birinciliği,2014 yılında Tekirdağ il voleybol üçüncülüğü kazanmıştır.

Okulumuz veli-öğretmen, öğrenci-öğretmen ilişkilerine oldukça önem veren bir okuldur. Öğrencilerimizin de hayat boyu bu iletişim becerileri ile yaşamalarını temenni etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: SARAY			
Adres:	YENİ MAH. Ş.SERKAN TUBAN SK. NO: 2 İÇ KAPI NO: 1 SARAY / TEKİRDAĞ	Coğrafi Konum (link)	http://ihsanuzunortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 282 768 14 65	Faks Numarası:	0 282 768 14 07		
e- Posta Adresi:	700102@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.ihsanuzunortaokulu.k12.tr		
Kurum Kodu:	700102	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	288	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	312		Erkek	15
	Toplam	600		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26.08	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26,08		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	61.09	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2.7 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3

Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	22	33
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	25	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50.37 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	37.18 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37.18 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	672 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5527.88 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	2688 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	360 m ²			
Kantin (m2)	65 m ²			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5A	12	12	24	7B	18	11	29
5B	11	12	23	7C	14	16	30
5C	10	11	21	7D	20	9	29
5D (Yabancı Dil Ağırlıklı)	11	18	29	7E	15	14	29
5E (Yabancı Dil Ağırlıklı)	11	18	29	7F	11	13	24
5 A (Hafif Zihinsel)	3	1	4	7G	12	15	27
6A	9	12	21	7 A (Hafif Zihinsel)	1	1	2
6B	15	5	20	8A	18	13	31
6C	14	10	24	8B	15	12	27
6D	10	17	27	8C	17	14	31
6E	10	12	22	8D	21	11	32
6 A (Hafif Zihinsel)	0	3	3	8E	15	16	31
7A	18	12	30	8 A (Hafif Zihinsel)	1	0	1

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	193459kbps

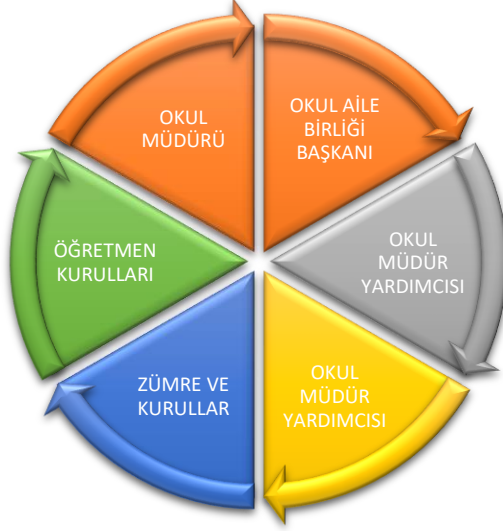
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	43 898 TL	32 899 TL
2017	39 659 TL	39 444 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



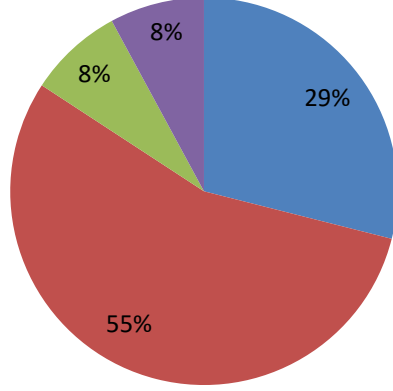
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET GRAFİĞİ

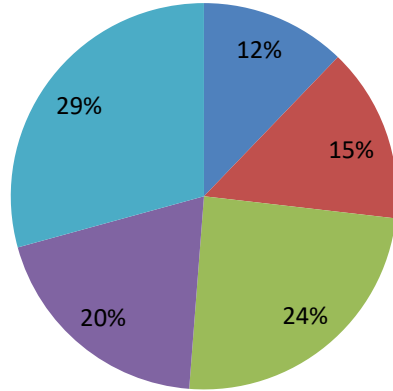
ÖĞRETMENLERİMLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARASIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



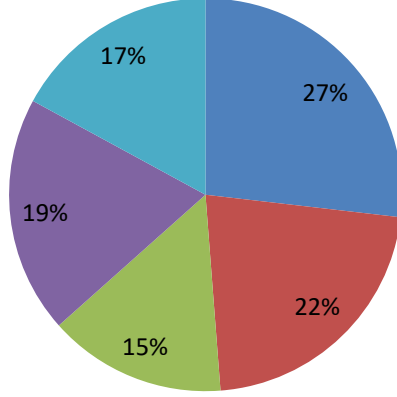
OKUL MÜDÜRÜ İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA KONUŞABİLİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARASIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



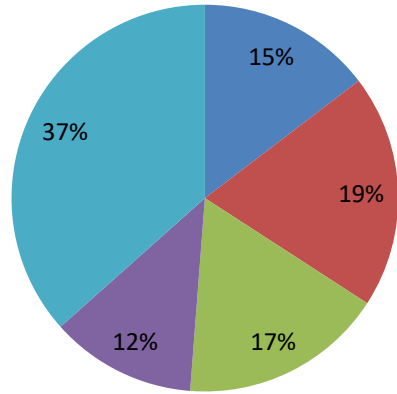
OKULUN REHBERLİK SERVİSİNDEN YETERİNCE YARARLANABİLİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM. ■ KATILYORUM ■ KARASIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



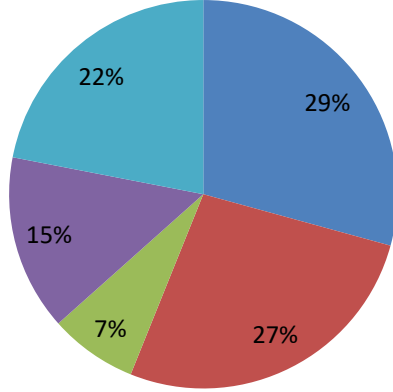
OKULA İLETTİĞİMİZ ÖNERİ VE İSTEKLERİMİZ DİKKATE ALIIR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARASIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KARARSIZIM



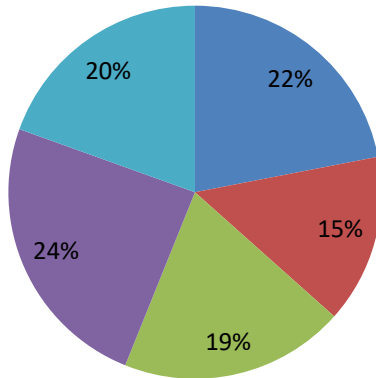
OKULDA KENDİMİ GÜVENDE HİSSEDİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



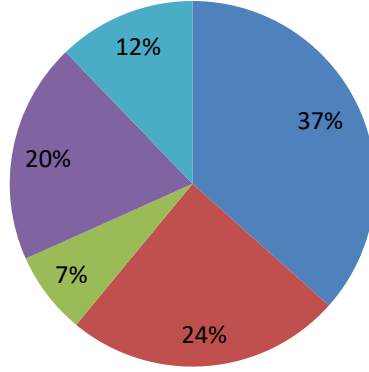
OKULDA ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ ALINAN KARARLARDA BİZLERİN GÖRÜŞLERİ ALINIR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



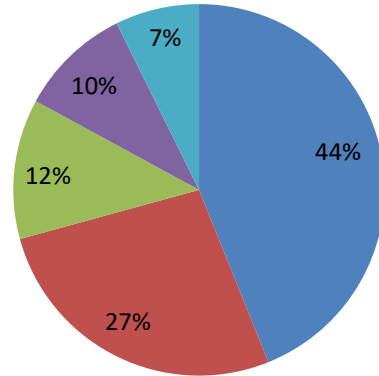
ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



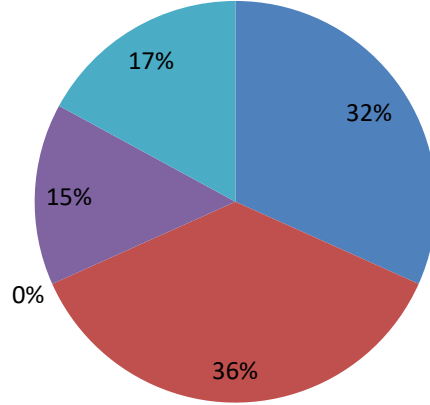
DERSLERDE KONUYA UYGUN ARAÇ VE GEREÇLER KULLANILMAKTADIR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



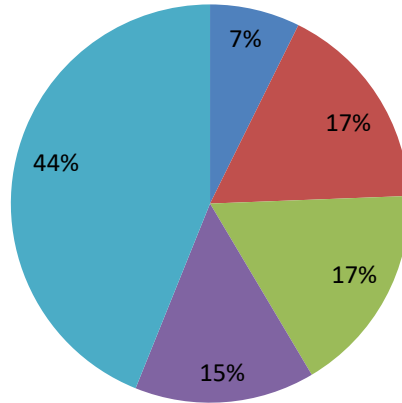
TENEFFÜSLERDE İHTİYAÇLARIMI GİDEREBİLİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



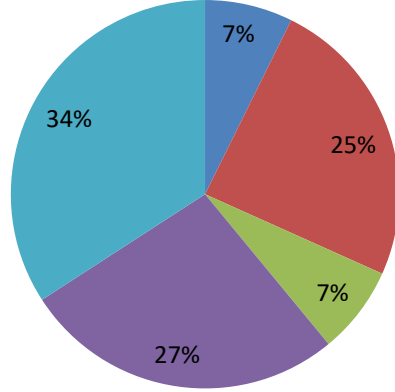
OKULUN İÇİ VE DIŞI TEMİZDİR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



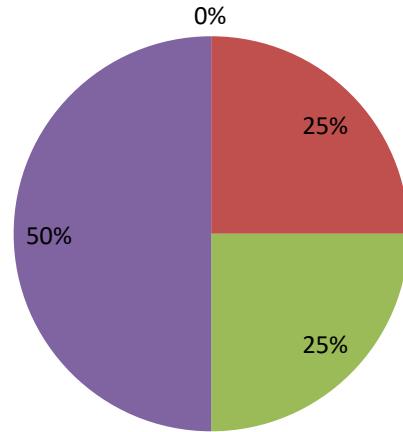
OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ İMKANLAR YETERLİDİR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



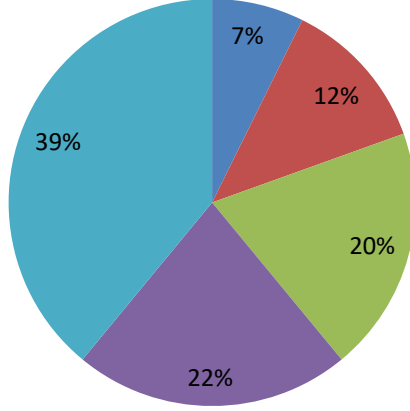
OKUL KANTİNİNDE SATILAN MALZEMELER SAĞLIKLI VE GÜVENLİDİR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



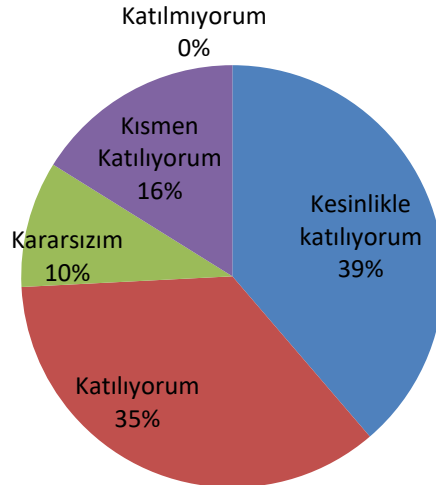
OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

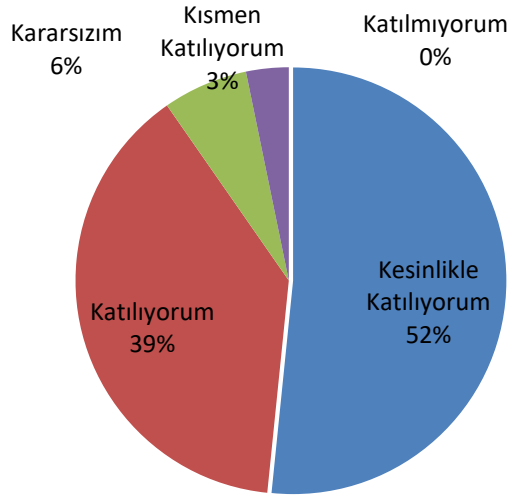


Öğretmen Anketi Sonuçları:

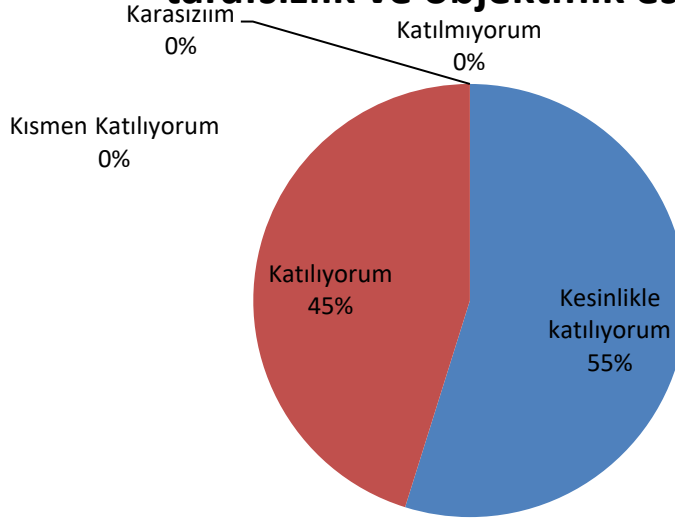
Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.



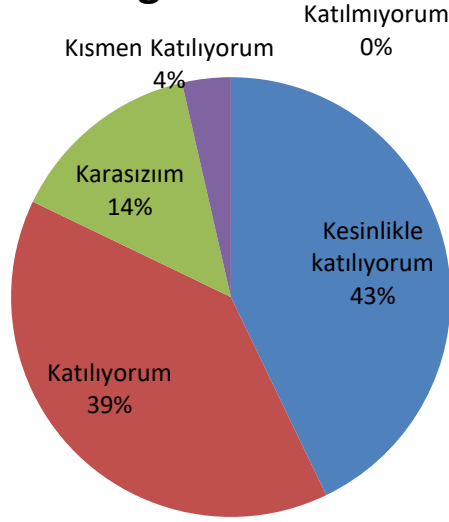
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



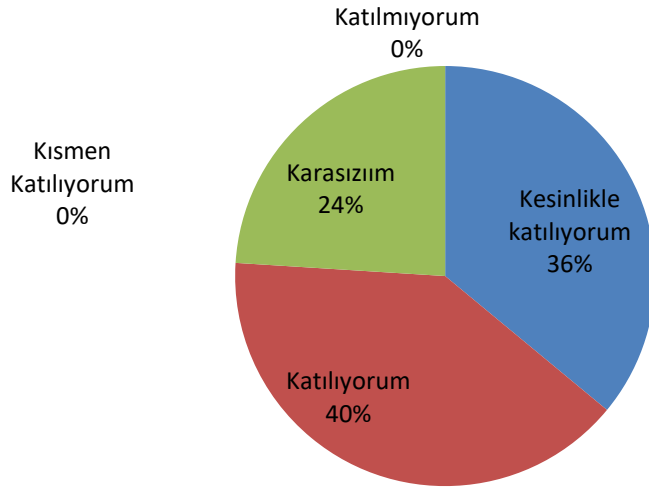
Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.



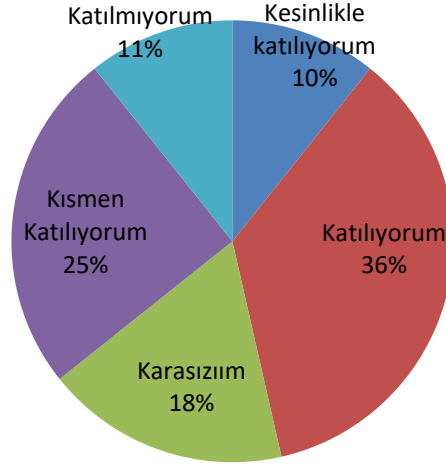
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



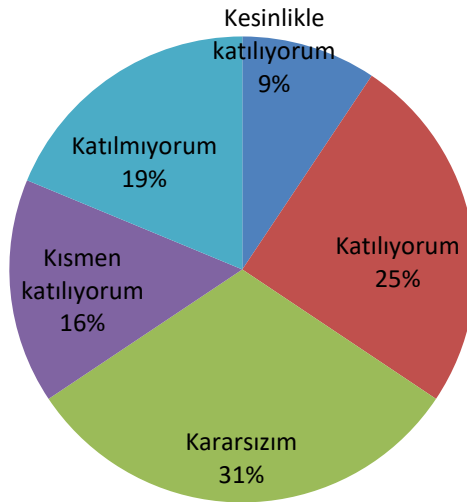
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır



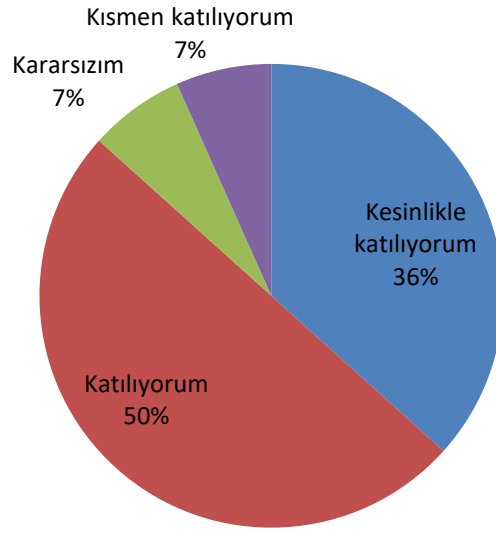
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



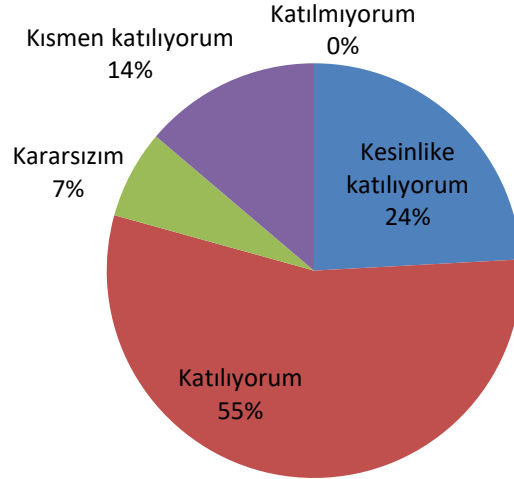
Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetler düzenlenir



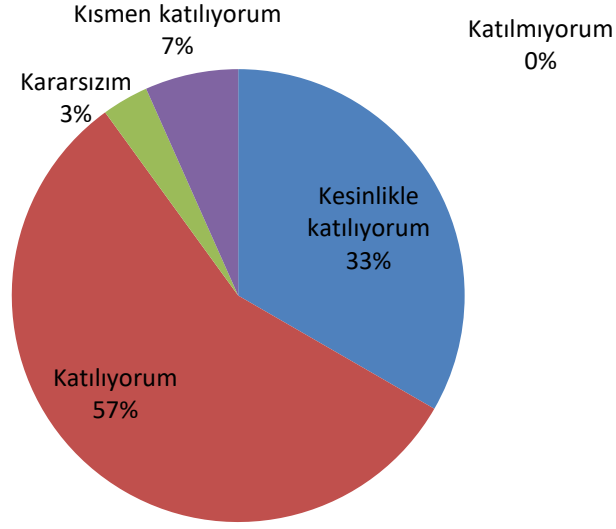
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır



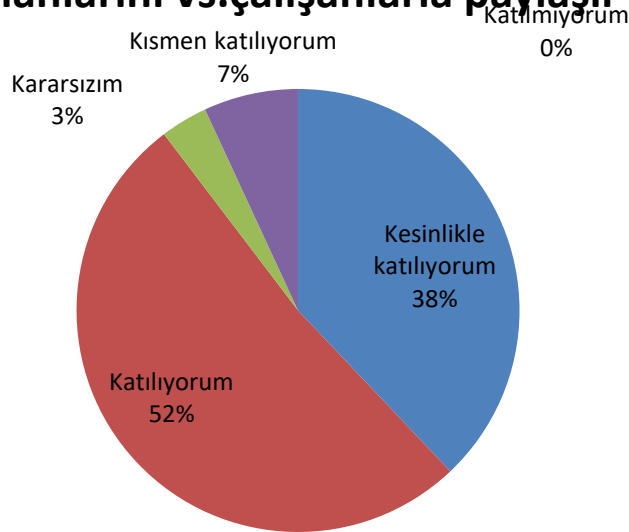
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



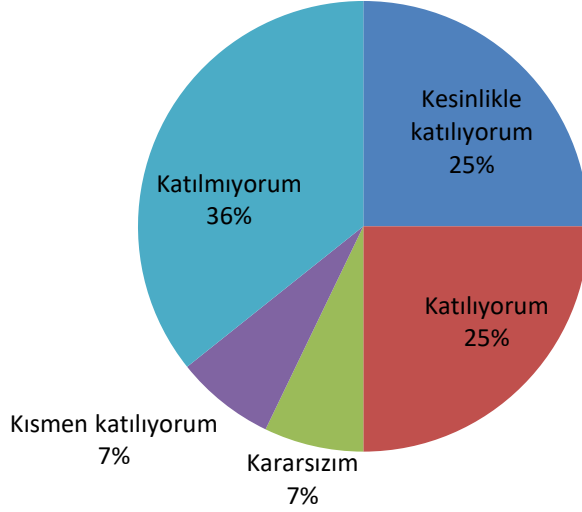
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



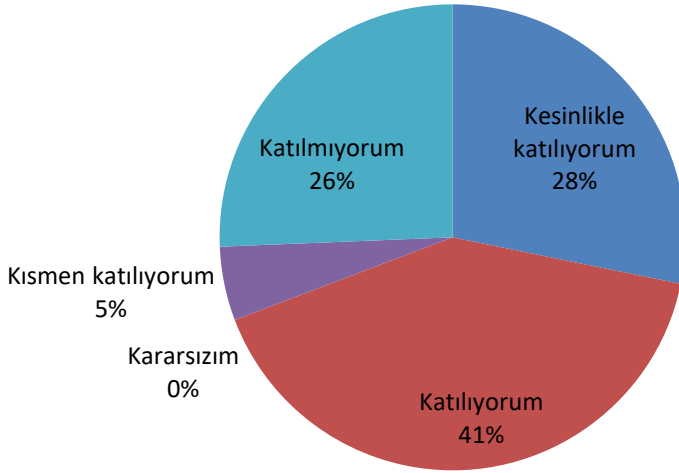
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

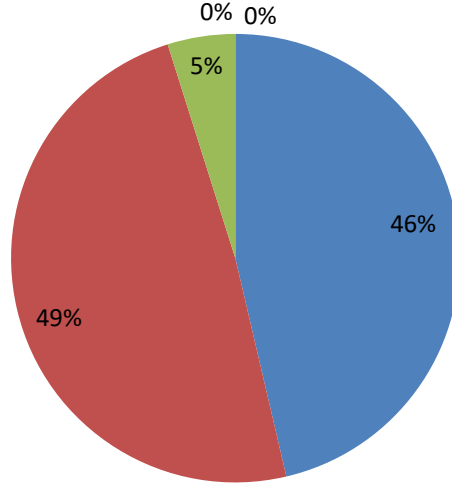


Veli Anketi Sonuçları:

STRATEJİK PLAN VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMLARI GRAFİKLERİ

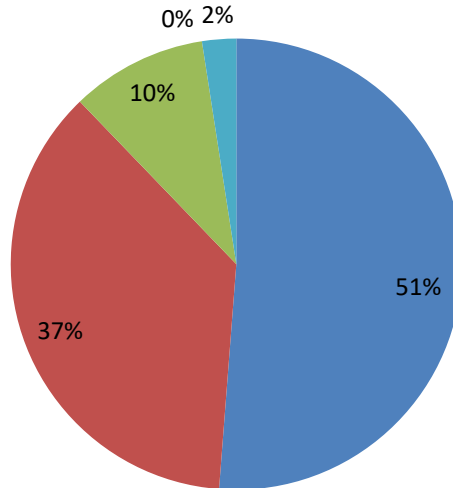
İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA OKUL ÇALIŞANLARIYLA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



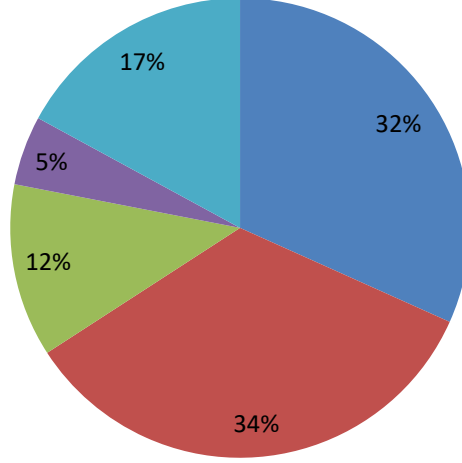
BİZİ İLGİLENDİREN OKUL DUYURULARINI ZAMANINDA ÖĞRENİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM ■



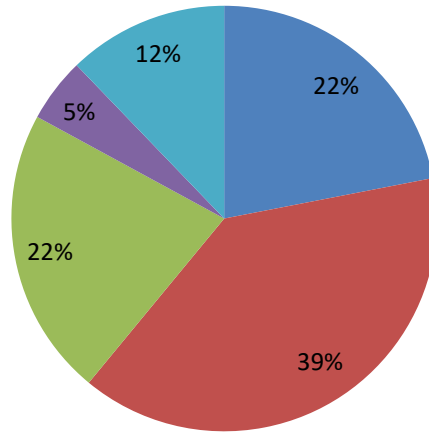
ÖĞRENCİM İLE İLGİLİ KONULARDA OKULDA REHBERLİK HİZMETİ ALABİLİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



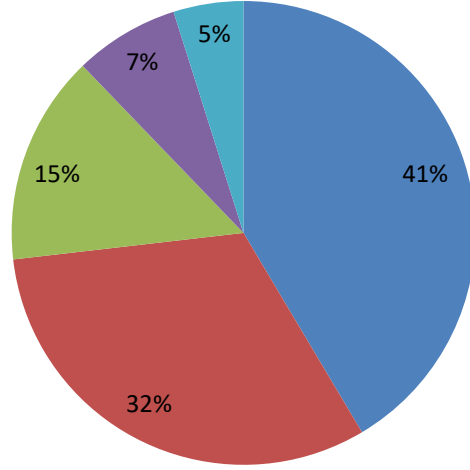
OKULA İLETTİĞİM İSTEK VE ŞİKAYETLERİM DİKKATE ALINIYOR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



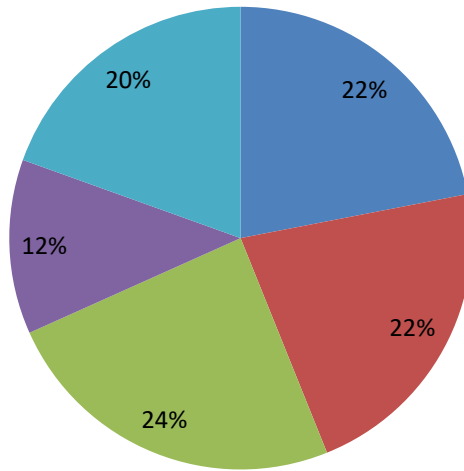
ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



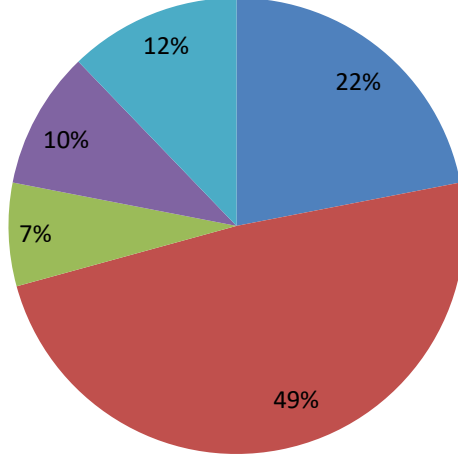
OKULDA YABANCI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALINMAKTADIR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



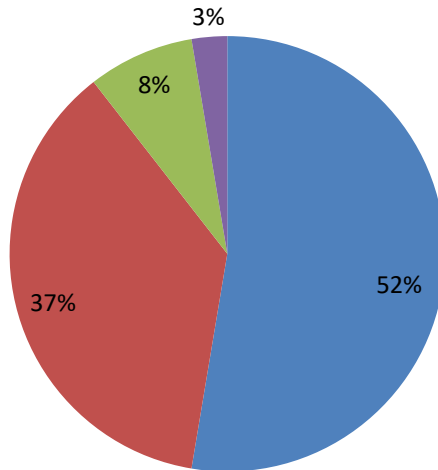
OKULDA BİZLERİ İLGİLENDİREN KARARLARDA GÖRÜŞLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARASIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



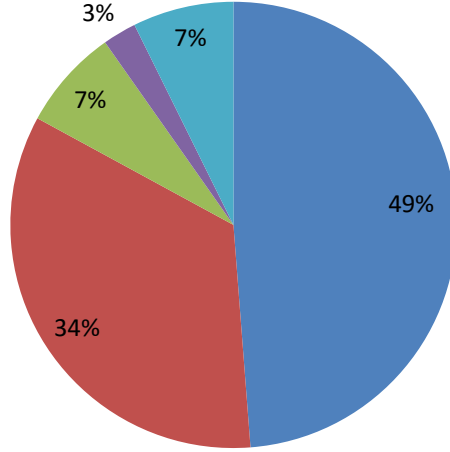
E OKUL VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ İLE OKULUN İNTERNET SAYFASINI DÜZENLİ OLARAK TAKİP EDİYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



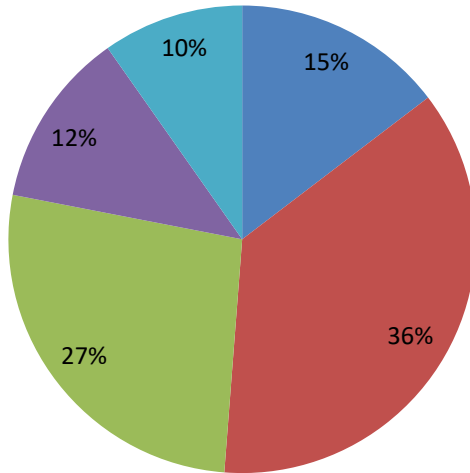
ÇOCUĞUMUN OKULUNU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİYLE İYİ ANLAŞTIĞINI DÜŞÜNÜYORUM.

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



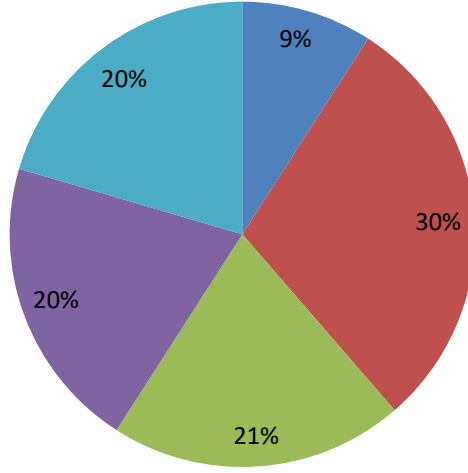
OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHIPTİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



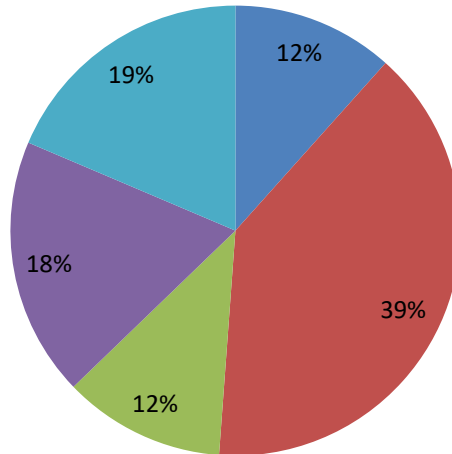
OKUL HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLIDIR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



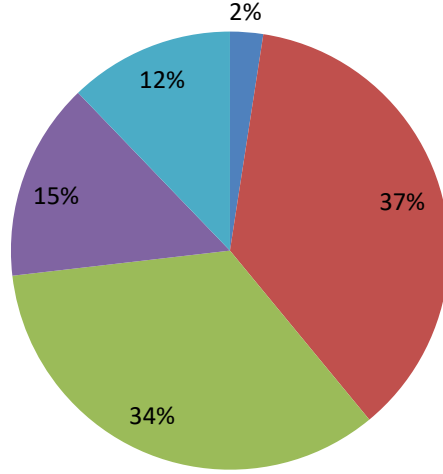
OKUL BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKANLAR YETERLİDİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYET DÜZENLENMEKTEDİR.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bir üst öğretimle ilgili hedeflerinin olması
Çalışanlar	Okulumuzun organize olma ve organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması
Veliler	Her zaman çalışmaya istekli bir Okul – Aile Birliği’ne sahip olmamız
Bina ve Yerleşke	Bina kapasitemizin çevredeki okullar standardında olması
Donanım	FATİH projesi ile her sınıfta akıllı tahta olması
Bütçe	Okulun hedeflerini gerçekleştirmeye yetecek ölçüde mahalli kaynaklarının olması
Yönetim Süreçleri	Her alanda yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması
İletişim Süreçleri	Öğretmen-öğrenci-veli üçgeninde başarılı bir iletişim süreci olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma davranışının olmaması
Çalışanlar	Zamanı kullanma ve dakiklik konusunda eksikliklerimizin olması
Veliler	Velilerin büyük bir kısmının her şeyi devletten bekliyor olması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkeze uzak olması
Donanım	Okulumuzun spor salonunun olmaması, kapasite üzerinde öğrenci olması nedeniyle kullanılan her odanın dersliğe
Bütçe	Yardımcı personel kadrosu yetersizliğinin Okul – Aile Birliği bütçesine yük getirmesi
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Gelecekte okulumuz mezunlarının ilçe yönetiminde etkili konumda bulunacak olması,
Ekonomik	Okulun hedeflerini gerçekleştirmeye yetecek ölçüde mahalli kaynakların olması
Sosyolojik	Okulun başarılı olmasının ilçe kamuoyunda yarattığı iyimser hava
Teknolojik	FATİH projesinin okulumuzda uygulanıyor olması
Mevzuat-Yasal	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması

Tehditler

Politik	Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
Ekonomik	Sanayi bölgesinde olmamızdan dolayı ilköğretim düzeyinden itibaren rahatlıkla iş bulunabileceği fikrinin yerleşik olması,
Sosyolojik	Eğitime verilen önemin düşük düzeyde olması,
Teknolojik	Velilerin ve öğrencilerin teknolojiyi bilinçsiz ve yanlış kullanmaları
Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekolojik	Öğrencilerin evine ya da okula ulaşmak için üst geçidin olmaması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Burs alan ğrenci sayısı
2	Taşımalı eğitimini getirdiği sorunlar
3	Ortaöğretime geçişteki sınav sistemi
4	Yetişkin,ebeveyn eğitimindeki katılım oranı
5	özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin eğitimi
6	örgün eğitim dışındaki zamanlarda eğitim-öğretime ulaşım
7	Rehberlik hizmetlerinde yararlanma düzeyi
8	özel eğitim gereksinimine yönelik ebeveyn eğitimi
9	Okul-evre ilişkileri
10	Parçalanmış aile yapısı içindeki ğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	ğrencilerimizin kitap okuma seviyesi,oranı
2	Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri
3	Sportif faaliyetler ve başarılar
4	Okul sağlığı ve hijyen alışmaları
5	Sosyal medyanın etkileri, öğrencilerdeki internet ve oyun bağımlılığı
6	Destekleme ve Yetiştirme kursları
7	Bilimsel, sanatsal, kültürel faaliyetler
8	özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere sunulan hizmet
9	Değerlere yönelik davranış geliştirme
10	ğrenci davranışları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Eğitim kadromuzun mesleki gelişim alışmaları
2	Destek personeli istihdamı
3	Okulumuzun fiziksel ve teknolojik kapasitesi,donatımı,yenilenmesi

4	Okul tanıtımı, WEB sitesi yayın faaliyetleri
5	Hizmet içi eğitim faaliyetleri ve katılım oranları
6	Hayırsever, eğitim gönüllüleri ile işbirliği
7	Paydaş, görüş beklentilerinin değerlendirilmesi
8	Özdeğerlendirme çalışmalarına katılım
9	Farkındalık yaratan çalışmaların ödüllendirilmesi
10	Yerel, ulusal kurum ve kuruluşlar ile iş birliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmek, fırsat tanımak ve onlara 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak,

Öğrencilerimizin Milli Eğitimin Genel Amaçları ve Temel ilkeleri doğrultusunda yetiştirilmesi, her şartta başarıyı elde edebilecek özgüveni kendisinde gören ve buna göre davranabilen, bireyler olarak yetiştirmek,

Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın her zaman ve her yerde yeterli düzeyde iletişim kurma beceresi gösterebilen, sağlıklı ve mantıklı çözümler üretmek için bilimsel bilgidен yararlanmasını bilen ve kullanan, ekip çalışmasına inanmış ve başarıyı daima ekip çalışmasında gören, ülke çıkarlarını her şeyin üstünde tutan bir anlayışla hareket etmelerini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi; bilimsel düşünen, araştıran, demokratik, sorgulayan, çevreye duyarlı, estetik duyguları gelişmiş, teknolojik gelişmelerin farkında, dengeli duygusal gelişim içinde yaratıcı bilgiyi kullanan ve davranışa dönüştüren, özgüvenli, başarılı bireyler olarak yetiştirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Hepimiz, yaptığımız işle gurur duyarız.
2. Ekip çalışmasının verimliliğine inanırız.
3. Başarıya giden yolun bilgiyi paylaşma, etkili ekip çalışması ve yenilikleri takip etmeden geçtiğine inanırız.
4. Biz bir bütünüz, eğitim sorunlarına çözüm bulmak için varız
5. Değişime ve sürekli gelişime inanırız. Bu konuda birbirimizi yüreklendirir ve destekleriz
6. Noksanlarımızı bilir, gerekli eğitimi alır, kendimizi tamamlarız.
7. Karşılıklı olarak sorumluluk üstlenir, verimli çalışırız.
8. Toplumun beklentilerini dikkate alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%40	%60	%80	%90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%1	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Öğrenim çağı dışına çıkarak yada erken okul terki yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%0,5	%0,5	%0
PG.1.1.h	Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	5	5	6	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Sınıf Şube Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Öğrenim çağı dışına çıkarak ya da erken okul terki yapan öğrenci velileri ile görüşüp yasal süre içinde okulu bitirmeleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf Şube Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Öğrencilerimizin yerleşme durumlarının kontrol edilerek bir üst kuruma yerleşen öğrencilerin yerleşme oranlarının artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2 Yaşayarak öğrenme, yaparak öğrenme ve robotik kodlama gibi çağdaş öğrenme ortamları hazırlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulda yıl içinde açılan kurs sayısı	62	63	64	65	66	67
PG.2.1.b	Yıl içinde Öğrenci ve Velilere yapılan motivasyon semineri sayısı	4	6	8	9	10	11
PG.2.1.c.	Düzenlenen deneme sınavları sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.1.d	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci sayısı	12	13	14	15	16	17
PG.2.1.e	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi sayısı	1	2	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	
2.1.1	Okulumuzda yetiştirme kurslarının açılması	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Ocak 2023	2019-Ocak
2.1.2	Sınava hazırlık ve motivasyon konusunda veli ve öğrencilere Rehberlik Servisi tarafından seminerler düzenlenmesi	Rehberlik servisi – sınıf rehber öğretmenleri	Ocak 2023	2019-Ocak
2.1.3	Öğrencilere deneme sınavları yapılması.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Ocak 2023	2019-Ocak
2.1.4	Üst öğrenim kurumlarına yılda en az bir defa gezi düzenlenmesi.	Okul idaresi-Sınıf Öğretmenleri-Rehberlik servisi	Ocak 2023	2019-Ocak

Stratejik Hedef 2.2. Yaşayarak öğrenme, yaparak öğrenme ve robotik kodlama gibi çağdaş öğrenme ortamları hazırlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Hizmet içi eğitim seminer sayısı	5	6	6	7	8	9
PG.2.1.b	Velilerin Seminerlere katılım oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.2.1.c.	Çıkarılan bülten sayısı	5	5	6	7	8	9

Eylemle

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	
1.1.1	Okul rehber öğretmeninin Veli Eğitimi ile ilgili Hizmet içi eğitime gönderilmesi.	Rehberlik servisi	Ocak 2023	2019-Ocak
1.1.2	Okul Rehber öğretmeni ve Sınıf Rehber öğretmenleri tarafından veli seminerleri düzenlenmesi	Rehberlik servisi	Ocak 2023	2019-Ocak
1.1.3	Okul Rehberlik servisi tarafından aylık veli bilgilendirme bültenleri hazırlanarak her ay farklı bir konuyu işlenmesi.	Rehberlik servisi	Ocak 2023	2019-Ocak

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bina ve yerleşke iyileştirme çalışmaları	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.b	Okul Güvenliği iyileştirme çalışmaları	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.c	İş güvenliği sertifikasına sahip personel %	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.d	Stem ve kodlama sınıfı sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.2	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Koridoru yeniden düzenlemek.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	İş Güvenliği eğitimleri düzenlenerek sertifikası olmayan kalmayacaktır.	Okul İdaresi ve O.A.B	Yılı Boyunca
3.1.8	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.	Okul idaresi ve Branş öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.9	İlçe Emniyet müdürlüğü ve diğer kurumlarla iş birliği yapılarak idareci, öğretmen, öğrenci ve velilere eğitimler düzenlenecek.	Okul İdaresi ve O.A.B	Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulda Biz kültürü oluşturmaya yönelik gezi piknik v. Organizasyon sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.b	Kurum personeli memnuniyet oranı	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.c	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	%10	%20	%30	%40	%60	%80
PG.3.2.d	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	%10	%20	%30	%40	%60	%80
PG.3.2.e	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%50	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.5	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.6	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	24000	25000	26000	27000	28000	130000
TOPLAM	24000	25000	26000	27000	28000	130000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.